

PENCAPAIAN KOMPETENSI SISWA

| | | | |
|--------------|----------------------------------|-----------------|-----------|
| Nama Sekolah | : SMPK SANTO YUSUF MADIUN | Kelas | VIII-B |
| Alamat | : JL. DIPONEGORO NO. 80 MADIUN | Semester | 2 (DL A) |
| Nama | : BERNARDIUS ANGGA ANANG PRATAMA | Tahun Pelajaran | 2016/2017 |
| Nomor Induk | : 8280 | | |

A. Sikap

1. Sikap Spiritual

Baik dalam berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan, menjalankan ibadah sesuai dengan agamanya, memberi salam pada saat awal dan akhir kegiatan, bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa, mensyukuri kemampuan manusia dalam mengendalikan diri, bersyukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu, menyerahkan diri (lawakal) kepada Tuhan setelah berkhawatir atau melakukan usaha, memelihara hubungan baik dengan sesama umat ciptaan Tuhan Yang Maha Esa, bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa sebagai bangsa Indonesia, menghormati orang lain yang menjalankan ibadah sesuai dengan agamanya, sehingga secara umum kecenderungan pada aspek Spiritual adalah Baik

2. Sikap Sosial

Baik dalam Kejujuran, dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan, Disiplin, berperilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan, Santun, baik dalam pergaulan baik dalam berbahasa maupun bertingkah laku, Tanggungjawab, melaksanakan tugas dan kewajibannya, yang seharusnya dia lakukan, terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan (alam, sosial dan budaya), negara dan Tuhan Yang Maha Esa, Toleransi, menghargai keberagaman latar belakang, pandangan, dan keyakinan, Gotong Royong, bekerja bersama-sama dengan orang lain untuk mencapai tujuan bersama dengan saling berbagi tugas dan tolong menolong secara ikhlas, Percaya Diri, yakin atas kemampuannya sendiri untuk melakukan kegiatan atau tindakan, sehingga secara umum kecenderungan pada aspek Sosial Baik

| No | Mata Pelajaran | Pengetahuan | | | Ketrampilan | | |
|-------------------|--|-------------|-------------|---|-------------|-----------|---|
| | | Angka | Qualifikasi | Deskripsi | Angka | Deskripsi | |
| KELOMPOK A | | | | | | | |
| 1 | Pendidikan Agama dan Budi Pekerti | 85 | B | Sangat Baik dalam penguasaan materi. Memahami bahwa Gereja adalah tubuh dan sarana keselamatan bagi semua orang. Baik dalam penguasaan materi Memahami ajaran Gereja tentang makna dan konsekvensi sakramen inisiasi dalam hidup masyarakat. Memahami makna sakramen baptis sebagai tanda dan sarana rekonsiliasi antara dirinya dengan Allah dan sesama. Memahami makna sakramen pengurapan orang sakit sebagai sarana gereja untuk mendoakan orang yang sakit, sehingga secara umum pada aspek Pengetahuan Baik () | 82 | B | Baik dalam penguasaan materi. Melakukan aktivitas inisiasi atau sakramen gereja dengan lingkungan masyarakat (dapat) untuk memuatkan Gereja sebagai sarana keselamatan bagi semua orang. Melakukan aktivitas inisiasi memaklumkan/berdoa/mendoakan/membaca doa yang berkaitan dengan cara penitensian sakramen inisiasi. Melakukan aktivitas inisiasi memaklumkan/berdoa/mendoakan yang berkaitan dengan tata cara penitensian sakramen inisiasi. Melakukan aktivitas inisiasi memaklumkan/berdoa/mendoakan yang berkaitan dengan tata cara penitensian sakramen inisiasi. Sehingga pencapaian Optimum aspek Ketrampilan Baik () |
| 2 | Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan | 85 | B | Sangat Baik dalam penguasaan materi. Memahami norma dan kebiasaan antar daerah di Indonesia. Memahami Hak Asasi Manusia (HAM) dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945. Memahami makna keberagaman dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika. Memahami unsur-unsur Negara Kesatuan Republik Indonesia, sehingga secara umum pada aspek Pengetahuan Baik () | 93 | A | Sangat Baik dalam penguasaan materi. Menjawab hasil akhir norma dan kebiasaan antar daerah di Indonesia. Menyaji pelaksanaan kewajiban asasi manusia sebagaimana diatur dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945. Menyaji hasil telaah tentang kerjasama dalam masyarakat yang beragam dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika. Berinteraksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati dan menghargai dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya dan gender. Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang memperhatikan komitmen terhadap keadilan nasional. Baik dalam penguasaan materi. Menyaji hasil telaah unsur-unsur Negara Kesatuan Republik Indonesia sehingga pencapaian Optimum aspek Ketrampilan Sangat Baik () |
| 3 | Bahasa Indonesia | 90 | A | Sangat Baik dalam penguasaan materi. Membedakan teks cerita moral/fabel, ulasan, diskusi, cerita prosedur dan cerita biografi baik melalui lisan maupun tulisan. Mengidentifikasi keurutan teks cerita moral/fabel, ulasan, diskusi, cerita prosedur dan cerita biografi berdasarkan kaidah-kaidah teks baik melalui lisan maupun tulisan. Baik dalam penguasaan materi. Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan teks cerita moral/fabel, ulasan, diskusi, cerita prosedur dan cerita biografi baik melalui lisan maupun tulisan, sehingga secara umum pada aspek Pengetahuan Sangat Baik () | 91 | A | Sangat Baik dalam penguasaan materi. Meningkatkan teks cerita moral/fabel, ulasan, diskusi, cerita prosedur dan cerita biografi sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan. Menangkap makna teks cerita moral/fabel, ulasan, diskusi, prosedur dan cerita biografi baik secara lisan maupun tulisan. Menyusun teks cerita moral/fabel, ulasan, diskusi, cerita prosedur dan cerita biografi sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan, sehingga pencapaian Optimum aspek Ketrampilan Sangat Baik () |
| 4 | Matematika | 85 | B | Sangat Baik dalam penguasaan materi. Menentukan persamaan garis lurus dan grafiknya. Memahami teknik penyajian data dua variabel menggunakan tabel, grafik batang, diagram lingkaran dan grafik garis dengan komputer serta menganalisis hubungan antar variabel. Menentukan nilai variabel persamaan linear dua variabel dalam konteks nyata. Menentukan hubungan sudut pusat, panjang busur dan luas juring. Baik dalam penguasaan materi. Memahami Teorema Pythagoras melalui alat peraga dan penyelesaian berbagai pola bilangan. Mengidentifikasi unsur, keliling dan luas dari lingkaran. Menentukan luas permukaan dan volume kubus, balok, prisma dan limas, sehingga secara umum pada aspek Pengetahuan Baik () | 84 | B | Sangat Baik dalam penguasaan materi. Menggunakan pola dan generalisasi untuk menyelesaikan masalah nyata. Baik dalam penguasaan materi. Menggunakan Teorema Pythagoras untuk menyelesaikan berbagai masalah. Mengumpulkan, mengolah, menginterpretasi dan menyajikan data hasil pengamatan dalam bentuk tabel, diagram dan grafik dari dua variabel serta mengidentifikasi hubungan antar variabel. Membuat dan menyelesaikan model matematika dari masalah nyata yang berkaitan dengan persamaan linear dua variabel. Menyelesaikan permasalahan nyata yang terkait penerapan hubungan sudut pusat, panjang busur dan luas juring, sehingga pencapaian Optimum aspek Ketrampilan Baik () |

KELOMPOK B

| | | | | | | | |
|---|---|----|---|---|----|---|---|
| 1 | Seni Budaya | 83 | B | Baik dalam penguasaan materi. Memahami prosedur menggambar kerik dengan berbagai teknik. Perik, meringkaskan dan dalam penguasaan materi. Memahami prosedur menggambar poster dengan berbagai teknik, sehingga secara umum pada aspek Pengetahuan. Baik □ | 80 | B | Baik dalam penguasaan materi. Menggambar poster dengan berbagai bahan dan teknik. Menggambar kerik dengan berbagai teknik. sehingga pencapaian Optimum aspek Keterampilan. Baik □ |
| 2 | Pendidikan Jasmani, Olah Raga dan Kesehatan | 76 | B | Baik dalam penguasaan materi. Memahami gerak spesifik dalam berbagai permainan bola besar sederhana dan atau tradisional. Memahami gerak spesifik dalam berbagai permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional. sehingga secara umum pada aspek Pengetahuan. Baik □ | 80 | B | Baik dalam penguasaan materi. Mempraktikkan gerak spesifik (lari, tolak, lempar) dalam berbagai permainan sederhana dan atau tradisional. Mempraktikkan konsep gerak spesifik salah satu gaya renang dengan koordinasi yang baik. sehingga pencapaian Optimum aspek Keterampilan. Baik □ |
| 3 | Prakarya | 88 | A | Sangat Baik dalam penguasaan materi. Mengidentifikasi bahan, material dan alat bantu yang digunakan untuk pembuatan produk rekayasa berdasarkan rangkaian pengubah besaran listrik, memahami rancangan pembuatan, penyaji dan pengemasan calahan bahan pangan setengah jadi dari bahan serelia dan umbi menjadi makanan berdasarkan konsep dan prosedur bekarya sesuai wilayah setempat. Baik dalam penguasaan materi. Memahami prosedur teks produk rekayasa yang dibuat berdasarkan rangkaian pengubah besaran listrik. Memahami manfaat dan proses olahan dari hasil samping serelia dan umbi menjadi produk non pangan sesuai wilayah setempat, sehingga secara umum pada aspek Pengetahuan Sangat Baik □ | 87 | A | Sangat Baik dalam penguasaan materi. Membuat model alat pengubah listrik di lingkungan sekitar. Membuat olahan bahan pangan setengah jadi dari bahan serelia dan umbi menjadi makanan sesuai rancangan dan bahan yang ada di wilayah setempat. Baik dalam penguasaan materi. Membuat produk semor menggunakan teknik pengalihan di lingkungan sekitar. Membuat olahan dan hasil samping serelia dan umbi menjadi produk non pangan sesuai wilayah setempat. sehingga pencapaian Optimum aspek Keterampilan. Sangat Baik □ |
| 4 | Bahasa Daerah | 84 | B | Baik dalam penguasaan materi. Memahami teks berupa paragraf aksara Jawa carakan Madhura. sehingga secara umum pada aspek Pengetahuan. Baik □ | 88 | A | Sangat Baik dalam penguasaan materi. Membaca dan menulis paragraf menggunakan aksara Jawa carakan Madhura. sehingga pencapaian Optimum aspek Keterampilan. Sangat Baik □ |
| 4 | Active English | 81 | B | Sangat Baik dalam penguasaan materi. Memerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta, dan menanggapi sesuai dengan konteks penggunaannya. Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk greeting card, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya. Baik dalam penguasaan materi. Memerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kreatif, meminta dan mengungkapkan pendapat, serta menanggapi yang melibatkan tindakan sesuai dengan konteks penggunaannya. Memerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan, sosial dengan konteks penggunaannya. Memerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kehadiran, izin, dan himbauan sesuai dengan konteks penggunaannya. Memerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya. sehingga secara umum pada aspek Pengetahuan. Baik □ | 85 | B | Sangat Baik dalam penguasaan materi. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. Baik dalam penguasaan materi. Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai meminta maaf, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kehadiran, izin, dan himbauan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur. Menyusun teks khusus dalam bentuk greeting card, sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari spesial dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya. sehingga pencapaian Optimum aspek Keterampilan. Baik □ |

| No | Kegiatan Ekstra Kurikuler | Keterangan |
|----|---------------------------|--|
| 1 | PRAMUKA | Aktif dalam kegiatan pramuka, menyelesaikan SKK penggalang, mendapat 3 macam SKK wajib dan 3 macam SKK pilihan |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |

D. Ketidakhadiran

| Ketidakhadiran | |
|------------------|--------|
| Sakit | 1 hari |
| Ijin | 1 hari |
| Tanpa Keterangan | - hari |

Keputusan:
 Berdasarkan pencapaian kompetensi pada semester ke-1 dan ke-2 siswa ditetapkan *)
 naik ke kelas IX (Sembilan)
 *) coret yang tidak perlu

MADIUN, 10 Juni 2017

Mengetahui
 Orang Tua / Wali Murid

Be HODESTUS, @SA

Wali Kelas

LUSLI ENDERIA R, S.S, M.Pd
 NIP. _____

Kepala Sekolah

MARTINUS KADIYONO, M.Pd.
 NIP. _____