

PENCAPAIAN KOMPETENSI SISWA

Nama Sekolah : SMPK SANTO YUSUF MADIUN
Alamat : JL. DIPONEGORO NO. 89 MADIUN
Nama : ANGELICA FANNY
Nomor Induk : 8336

Kelas : VIII A
Semester : I (DUA)
Tahun Pelajaran : 2017/2018

Sikap

1. Sikap Spiritual

Baik dalam berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan, menjalankan ibadah sesuai dengan agamanya, memberi salam pada saat awal dan akhir kegiatan, bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa, mensyukuri kemampuan manusia dalam mengendalikan diri, bersyukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu, beresah diri (tawakal) kepada Tuhan setelah berkehtiar atau melakukan usaha, memelihara hubungan baik dengan sesama umat ciptaan Tuhan Yang Maha Esa, bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa sebagai bangsa Indonesia, menghormati orang lain yang menjalankan ibadah sesuai dengan agamanya, sehingga secara umum kecenderungan pada aspek Spiritual adalah Baik □

2. Sikap Sosial

Baik dalam Kejujuran, dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan, Disiplin, berperilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan, Santun, baik dalam pergaulan baik dalam berbahasa maupun bertingkah laku, Tanggungjawab, melaksanakan tugas dan kewajibannya, yang seharusnya dia lakukan, terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan (alam, sosial dan budaya), negara dan Tuhan Yang Maha Esa, Toleransi, menghargai keberagaman latar belakang, pandangan, dan keyakinan, Gotong Royong, bekerja bersama-sama dengan orang lain untuk mencapai tujuan bersama dengan saling berbagi tugas dan tolong menolong secara ikhlas, Percaya Diri, yakin atas kemampuannya sendiri untuk melakukan kegiatan atau tindakan, sehingga secara umum kecenderungan pada aspek Sosial Baik □

No	Mata Pelajaran	Pengetahuan			Keterampilan		
		Angka	rentan	Deskripsi	Angka	rentan	Deskripsi
ELOMPOK A							
1	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	78	B	Baik dalam penguasaan materi. 1.8 Menggali informasi dari KS dan ajaran Gereja untuk memahami bahwa Gereja adalah tubuh dan semua keanggotaan bagi semua orang. 1.9 Menggali informasi Gereja dari KS dan ajaran Gereja tentang sukta dan konsekuen sakramen anas dalam hidup masyarakat. 1.10 Menggali informasi Gereja dari KS dan ajaran Gereja tentang sukta dan konsekuen sakramen Inisiasi dalam hidup masyarakat. sehingga siswa dapat pada aspek Pengetahuan Baik B.	82	B	Baik dalam penguasaan materi. 4.8 Mendiskusikan Gereja agar semakin mampu berkolaborasi dan sebagai tubuh dan semua keanggotaan bagi semua orang. 4.9 Mendiskusikan upaya umat Paroki agar semakin bertanggungjawab dalam melihat masalah konsekuen dan sakramen Inisiasi dalam hidup sehari-hari. 4.10 Mendiskusikan upaya umat Paroki agar makin bertanggungjawab dalam melihat masalah konsekuen dan sakramen anas dalam hidup sehari-hari. sehingga penguasaan Optimum aspek Keterampilan Baik B.
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	87	A	Baik dalam penguasaan materi. 3.4 Mengenalisa sukta dan arti Kebangkitan nasional 1908 dalam perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia. 3.5 Memprespektifika nilai dan semangat Sumpah Pemuda tahun 1928 dalam bingkai Demokrasi Terpilih. 3.6 Mengamartiprasikan semangat dan komitmen kebangsaan kolektif untuk memperkuat Negara Kesatuan Republik Indonesia dalam konteks kehidupan siswa. sehingga siswa dapat pada aspek Pengetahuan Sangat Baik A.	85	B	Sangat Baik dalam penguasaan materi. 4.5 Mengorganisasikan kegiatan lingkungan yang memartiprasikan semangat dan komitmen kebangsaan untuk memperkuat Negara Kesatuan Republik Indonesia. Baik dalam penguasaan materi. 4.4 Mengaji hasil pemeloran tentang tokoh Kebangkitan Nasional dalam perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia. 4.5 Mengartikan hasil proyek nilai-nilai dan semangat Sumpah Pemuda tahun 1928 dalam bingkai Demokrasi Terpilih dengan katalapan sehari-hari. sehingga penguasaan Optimum aspek Keterampilan Baik B.
3	Bahasa Indonesia	75	B	Baik dalam penguasaan materi. 3.6 Mengartifikasikan informasi teks eksposisi Gereja untuk meningkatkan popularitas dan konsep yang diperdengarkan dan difilm. 3.2 Menulisi surat-surat pembangun teks puisi (perjuangan, lingkungan hidup, budaya sosial, dll) yang diperdengarkan dan difilm. 3.16 Menulisi surat-surat dan karikatur kebudayaan dalam teks drama yang berkaitan dengan teks puisi. sehingga siswa dapat pada aspek Pengetahuan Baik B.	78	B	Baik dalam penguasaan materi. 4.6 menyaji gagasan dan pendapat ke dalam bentuk teks eksposisi untuk meningkatkan popularitas (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) siswa lain dan terlibat dengan memperbaharui struktur, unsur kebahasaan dan aspek lain. 4.2 memartiprasikan gagasan, perasaan dan pendapat dalam bentuk teks puisi siswa lain/drama dengan memperbaharui unsur-unsur pembangun puisi. 4.16 menyaji drama dalam bentuk puisi atau makalah. sehingga penguasaan Optimum aspek Keterampilan Baik B.
4	Matematika	75	B	Baik dalam penguasaan materi. 3.10 Mengartifikasikan data berdasarkan distribusi data, nilai rata-rata, median dan moda dari sebuah data untuk mengartifikasikan simpulan, memartiprasikan dan memartiprasikan. 3.7 Memartiprasikan sudut pusat, sudut keliling, panjang busur dan luas juring serta hubungan. 3.6 mengartifikasikan dan memartiprasikan geometri Pthagoras dan trigonometri. 3.9 Mendiskusikan dan memartiprasikan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (balok, prisma dan limas). sehingga siswa dapat pada aspek Pengetahuan Baik B.	75	B	Baik dalam penguasaan materi. 4.7 Memartiprasikan masalah yang berkaitan dengan sudut pusat, sudut keliling, panjang busur dan luas juring lingkaran serta hubungannya. 4.9 Memartiprasikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (balok, balok, prisma, dan limas) serta hubungannya. sehingga penguasaan Optimum aspek Keterampilan Baik B.
5	Ilmu Pengetahuan Alam	75	B	Baik dalam penguasaan materi. 3.8 Memartiprasikan peran dan peranannya dalam kehidupan sehari-hari. memartiprasikan peran, peranan dan kegunaan perantara organik pada tumbuhan. 3.5 Mengartifikasikan sistem peredaran pada manusia dan memartiprasikan gagasan pada sistem peredaran serta peran masing-masing pembuluh dalam peredaran. 3.10 Mengartifikasikan sistem ekskresi pada manusia berkaitan dan perantara pada sistem ekskresi, serta peran masing-masing sistem ekskresi. 3.11 Mendiskusikan konsep getas, getas, serta dan peran perantara dalam kehidupan sehari-hari memartiprasikan peran pada hewan. sehingga siswa dapat pada aspek Pengetahuan Baik B.	81	B	Sangat Baik dalam penguasaan materi. 4.10 Mendiskusikan peran masing-masing sistem ekskresi pada manusia dan peranannya dalam kehidupan sehari-hari. Baik dalam penguasaan materi. 4.8 Mendiskusikan peran dan peranannya dalam kehidupan sehari-hari. 4.9 Mendiskusikan peran masing-masing sistem ekskresi dan kegunaan masing-masing sistem ekskresi. 4.11 Mendiskusikan peran masing-masing sistem ekskresi, getas, dan peran perantara dalam kehidupan sehari-hari memartiprasikan peran pada hewan. sehingga penguasaan Optimum aspek Keterampilan Baik B.

Ilmu Pengetahuan Sosial	79	B	<p>Daik dalam penguasaan materi 3.3 Menganalisis keragaman dan kebudayaan ruang dalam masyarakat dan pemerintahan serta kewarganegaraan terhadap standar serta ruang bagi kegiatan ekonomi, sosial dan budaya di Indonesia dan negara-negara ASEAN. 3.4 Menganalisis keragaman, perubahan dan dinamabagian ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dan masa penjajahan sampai terbentuknya berbagai kebudayaan, sehingga muncul konsep Ilmu Pengetahuan Daik II</p>	80	B	<p>Daik dalam penguasaan materi 4.1 Menganalisis hasil analisis tentang keragaman dan kebudayaan ruang dalam pemerintahan dan pemerintahan serta perubahan dan pemerintahan terhadap standar serta ruang bagi kegiatan ekonomi, sosial dan budaya di Indonesia dan negara-negara ASEAN. 4.4 Menganalisis hasil analisis keragaman, perubahan dan dinamabagian ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari masa penjajahan sampai terbentuknya berbagai kebudayaan, sehingga pemerintahan Ciptamasa sejak Kemerdekaan Daik II</p>
Bahasa Inggris	74	B	<p>Daik dalam penguasaan materi 3.7 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait tindakan/kegiatan/kegiatan yang dilakukan secara rutin sesuai dengan konteks. 3.8 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait tindakan/kegiatan/kegiatan yang sedang dilakukan/berlangsung saat disampaikan sesuai dengan konteks pengucapannya. 3.9 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, barang, benda sesuai dengan konteks pengucapannya. 3.10 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait tindakan/kegiatan/kegiatan/kegiatan yang dilakukan/berlangsung, serta mampu tidak rutin atau memosisi kebahasaan sesuai di waktu tempat sesuai dengan konteks pengucapannya. 3.11 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan berbagai tipe personal maupun lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalihan pribadi di waktu tempat, prosedur dan wacana sesuai dengan konteks pengucapannya. 3.12 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan berbagai tipe khoma dalam bentuk pesan, argumen dan pengumuman/pembertabahan (notasi) dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sehari-hari sesuai dengan konteks pengucapannya. 3.13 Menerapkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam teks lisan terkait kehidupan siswa SMP/MTs, sehingga siswa merasa pada aspek Penguasaan Daik II</p>	83	B	<p>Sangat Daik dalam penguasaan materi 4.10 Menerapkan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait tindakan/kegiatan/kegiatan yang dilakukan/berlangsung, serta mampu tidak rutin atau memosisi kebahasaan sesuai di waktu tempat sesuai pengucapannya. 4.11 Menerapkan prosedur secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan teks lisan terkait kehidupan siswa SMP/MTs. Daik dalam penguasaan materi 4.7 Menerapkan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait tindakan/kegiatan/kegiatan yang dilakukan secara rutin sesuai dengan konteks. 4.8 Menerapkan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang sangat pendek yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait tindakan/kegiatan/kegiatan/kegiatan yang sedang berlangsung, serta mampu tidak rutin atau memosisi kebahasaan sesuai di waktu tempat sesuai dengan konteks pengucapannya. 4.9 Menerapkan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, barang, benda dengan memperluas fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. 4.10 Menerapkan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, barang, benda dengan memperluas fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. 4.11 Teks personal, 4.12 Teks pengumuman dan pengumuman/pembertabahan, sehingga penguasaan Ciptamasa sejak Kemerdekaan Daik II</p>

a Kurikuler

Kegiatan Ekstra Kurikuler	Keterangan
1 PRAMUKA	Aktif dalam kegiatan pramuka kewajib, meliputi memperoleh 2 macam SKK wajib dan 2 SKK pilihan
2	
3	
4	

c. Ketidakhadiran

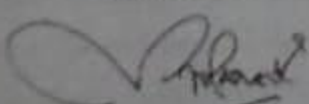
Ketidakhadiran	
akit	hari
in	hari
anpa Keterangan	hari

Keputusan:
 Berdasarkan pencapaian kompetensi pada semester ke-1 dan ke-2 siswa ditetapkan *
 naik ke kelas IX (Sembilan)

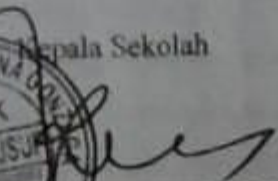

 *1 coret yang tidak perlu

Mengetahui
 Orang Tua / Wali Murid,

Wali Kelas


 KORNELIA RISA-ADVENTINA, S.Pd
 NIP

MADIUN, 9 Juni 2018

Kepala Sekolah

 SANJAYA KADIYONO, M.Pd.


1	Santi Budhya	90	A	<p>Target: Membaca dan memahami isi teks yang disajikan.</p> <p>Indikator: Menentukan makna kata dan kalimat yang disajikan.</p> <p>1.1 Mampu memahami isi teks yang disajikan.</p>	88	A	<p>Target: Membaca dan memahami isi teks yang disajikan.</p> <p>Indikator: Menentukan makna kata dan kalimat yang disajikan.</p> <p>1.1 Mampu memahami isi teks yang disajikan.</p>
2	Pendidikan Jasmani, Olah Raga dan Kesehatan	76	B	<p>Target: Menjelaskan konsep kesehatan.</p> <p>Indikator: Menjelaskan konsep kesehatan.</p> <p>1.1 Menjelaskan konsep kesehatan.</p>	79	B	<p>Target: Menjelaskan konsep kesehatan.</p> <p>Indikator: Menjelaskan konsep kesehatan.</p> <p>1.1 Menjelaskan konsep kesehatan.</p>
3	Prakarya	89	A	<p>Target: Menjelaskan konsep kesehatan.</p> <p>Indikator: Menjelaskan konsep kesehatan.</p> <p>1.1 Menjelaskan konsep kesehatan.</p>	82	B	<p>Target: Menjelaskan konsep kesehatan.</p> <p>Indikator: Menjelaskan konsep kesehatan.</p> <p>1.1 Menjelaskan konsep kesehatan.</p>
4	Bahasa Daerah	78	B	<p>Target: Menjelaskan konsep kesehatan.</p> <p>Indikator: Menjelaskan konsep kesehatan.</p> <p>1.1 Menjelaskan konsep kesehatan.</p>	80	B	<p>Target: Menjelaskan konsep kesehatan.</p> <p>Indikator: Menjelaskan konsep kesehatan.</p> <p>1.1 Menjelaskan konsep kesehatan.</p>
5	Active English	81	B	<p>Target: Menjelaskan konsep kesehatan.</p> <p>Indikator: Menjelaskan konsep kesehatan.</p> <p>1.1 Menjelaskan konsep kesehatan.</p>	86	A	<p>Target: Menjelaskan konsep kesehatan.</p> <p>Indikator: Menjelaskan konsep kesehatan.</p> <p>1.1 Menjelaskan konsep kesehatan.</p>